

## SCHEDA DI INVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti non certificati)

ANNO SCOLASTICO 20\_\_/\_

ALUNNO:

DATA DI NASCITA:

CLASSE: SEZIONE:

### 1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- Alunno straniero neo-arrivato
- Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
- Alunno con disagio nei processi d'apprendimento

2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro)

## Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

Scuola		Alunno		Classe	A.S.	
<b>Sfera Relazionale Comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		<b>Sfera Emozionale Somatica</b>	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale		
	Dimostra opposizione ai richiami			Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria		
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			Ha difficoltà di coordinazione fine		
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni		
	Tradisce regole condivise		<b>Sfera Sociale</b>	Ha una frequenza irregolare		
	Ha reazioni violente con i compagni			Si appropria di oggetti non suoi		
	Ha comportamenti sessualizzanti			Ha scarsa cura degli oggetti		
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			Non è collaborativo		
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione		
	Compie gesti di autolesionismo			Ha una scarsa igiene personale		
<b>Sfera dello sviluppo</b>	Ha difficoltà di comprensione verbale			Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	Non si esprime verbalmente					
	Parla in continuazione					
	Ha difficoltà fonologiche			<b>Il problema è stato segnalato da:</b>	Famiglia	
	Balbetta/Tic		Dirigente Scolastico/Docenti			
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate		Sportello pedagogico/psicologico			
	Ha una rapida caduta dell'attenzione		ASL/Strutture Sanitarie			
	Ha difficoltà a comprendere le regole		Servizio famiglia e Minori			
	Ha difficoltà di concentrazione		Funzioni Strumentali			
	Ha difficoltà logiche		<b>Il problema è stato segnalato a:</b>		Famiglia	
	Ha difficoltà a memorizzare				Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)	
	Presenta ritardi nel linguaggio				Dirigente Scolastico	
	Ha difficoltà di apprendimento				Sportello pedagogico/psicologico	
		Servizio Famiglia e Minori				

			<b>Si ritiene opportuno avvalersi di :</b>	Interventi personalizzati	
<b>Sfera Emozionale Somatica</b>	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore			Laboratori	
	Ha comportamenti bizzarri			Sportello pedagogico/psicologico	
	Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..)			Progetti a classe aperte	
	Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...)			Assistenza domiciliare e/o post-scuola	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne			Attività extrascolastiche	
	Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo		ALTRO:		
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi				
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà				
	Dimostra scarsa autonomia personale				
I DOCENTI:					

## PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

### Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Inglese
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

	sì	a volte	no
<b>Metodo di lavoro</b>			
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

**Punti di forza nel gruppo classe**

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per le attività ludiche
	per le attività extrascolastiche

**Impegno nel lavoro, esecuzione dei compiti e studio**

<i>casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

Anno Scolastico 20\_\_/\_

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES**  
**PDP BES**

**VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....**

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....**

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA**

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di Classe della ....., esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico ..... come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

**Data.....**

**Firma del genitore.....**

# MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti  <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici  <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune  <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  <input type="checkbox"/> tutoraggio  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati  <input type="checkbox"/> glossari disciplinari  <input type="checkbox"/> tabelle della memoria  <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri  <input type="checkbox"/> tabella forme verbali  <input type="checkbox"/> tabella analisi qrammaticale  <input type="checkbox"/> tabella analisi logica  <input type="checkbox"/> mappe  <input type="checkbox"/> software didattici  <input type="checkbox"/> dizionari elettronici  <input type="checkbox"/> traduttore digitale  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate (comprensione del testo)  <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento  <input type="checkbox"/> programmate  <input type="checkbox"/> graduate  <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi  <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)  <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte  <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p>	<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti  <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici  <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune  <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  <input type="checkbox"/> tutoraggio  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati  <input type="checkbox"/> glossari disciplinari  <input type="checkbox"/> tabelle della memoria  <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri  <input type="checkbox"/> tabella forme verbali  <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale  <input type="checkbox"/> tabella analisi logica  <input type="checkbox"/> mappe  <input type="checkbox"/> software didattici  <input type="checkbox"/> dizionari elettronici  <input type="checkbox"/> traduttore digitale  <input type="checkbox"/> consegne tradotte  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate  <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento  <input type="checkbox"/> programmate  <input type="checkbox"/> graduate  <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi  <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)  <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte  <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti  <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici  <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune  <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  <input type="checkbox"/> tutoraggio  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri  <input type="checkbox"/> tabelle della memoria  <input type="checkbox"/> tavola pitagorica  <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure  <input type="checkbox"/> computer  <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema  <input type="checkbox"/> calcolatrice  <input type="checkbox"/> testi adattati  <input type="checkbox"/> mappe  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate  <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento  <input type="checkbox"/> programmate  <input type="checkbox"/> graduate  <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi  <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)  <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte  <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>SCIENZE</p>	<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti  <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici  <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune  <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  <input type="checkbox"/> tutoraggio  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio  <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche  <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e software didattici)  <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM  <input type="checkbox"/> glossari disciplinari  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate  <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento  <input type="checkbox"/> programmate  <input type="checkbox"/> graduate  <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi  <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)  <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte  <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<p>AREA</p> <p>ESPRESSIVA</p> <p>TECNICA</p> <p>MOTORIA</p>	<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti  <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici  <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune  <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  <input type="checkbox"/> tutoraggio  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati  <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio  <input type="checkbox"/> computer  <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM  <input type="checkbox"/> glossari disciplinari  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate  <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento  <input type="checkbox"/> programmate  <input type="checkbox"/> graduate  <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi  <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)  <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche  <input type="checkbox"/> altro.....

# PROGRAMMAZIONE

## VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

### COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

DATE

### CRITICITA' RILEVATE





Il genitore
Il coordinatore di classe
Il Referente BES-DSA
Il Dirigente

Data .....

